

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

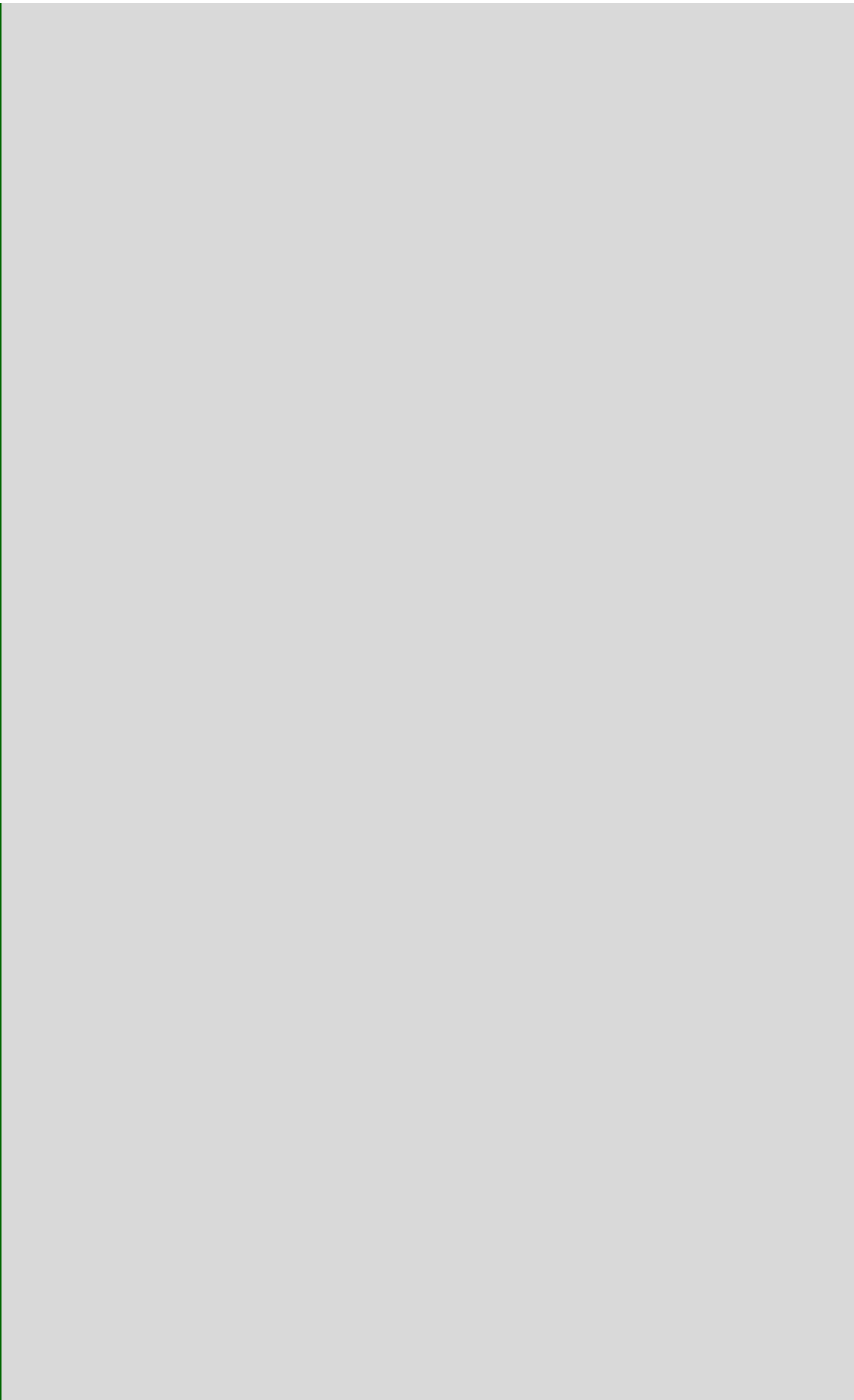
**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

**Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα**

**Σχέδιο Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης
της εικόνας του Σχολείου**

Γενικό Λύκειο Βροντάδου

Ιούνιος 2014





Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Περιεχόμενα

	Σελίδα
Ταυτότητα του σχολείου	2
A	
I. Διαδικασίες Αξιολόγησης	4
II. Εκτύπωση του Αναρτηθέντος Κειμένου στο Παρατηρητήριο ΑΕΕ	
1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ	6
2. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο	8
3. Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο σχολείο	10
B	
Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του σχολείου	12
Γ	
Κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης	41

Ταυτότητα του Σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.

Ονομασία Σχολείου:	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ
Τύπος Σχολείου:	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ
Κωδικός:	5151040
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	ΧΑΤΖΗΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΑΝΔΡΕΑΔΗ 107, ΒΡΟΝΤΑΔΟΣ 82200 , ΧΙΟΣ
Τηλέφωνο:	2271093525
Fax:	2271093557
Email:	mail@lyk-vront.chi.sch.gr
Ιστοσελίδα:	lyk-vront.chi.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	104
Αριθμός Τμημάτων:	Γενικής Παιδείας 06 Κατευθύνσεων Β 03 *
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	1.Ανήκουν Οργανικά και υπηρετούν : 13 2.Ανήκουν οργανικά και υπηρετούν σε άλλα σχολεία : 2 3.Ανήκουν οργανικά και υπηρετούν σε άλλες υπηρεσίες : 2 4.Τοποθετημένοι προσωρινά χωρίς οργανική θέση : 2 5.Υπηρετούν με διάθεση από άλλα σχολεία : 6

Παρατηρήσεις

Το κεντρικό διδακτήριο του σχολείου είναι οικοδόμημα που κτίστηκε το 1924 με δαπάνες του Γεωργίου Χατζηφραγκούλη Ανδρεάδη . Έχει φιλοξενήσει το πρώτο Δημαρχείο του Βροντάδου (1925-1928) , τη Ναυτική Σχολή (1929-1932) και Ταπητουργική Σχολή (1933-1938).

Ως αυτοτελές και πλήρες Γυμνάσιο λειτούργησε από το 1956. Από το σχολικό έτος 1961- 1962 λειτούργησε ως Ναυτικό Γυμνάσιο ενώ το 1962 – 1963 απέκτησε και τμήματα Κλασσικής Κατεύθυνσης . Από το 1964 , όπως όλα τα Γυμνάσια της χώρας , διαιρέθηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο , συγχωνεύτηκε ξανά επί διδακτορίας και διαιρέθηκε εκ νέου το 1976 . Από το 1981 -1982 , με τη δημιουργία όμορου Τεχνικού Λυκείου , ενσωματώθηκε στο νέο Λύκειο το ναυτικό τμήμα .

Το 2001 το Γυμνάσιο Βροντάδου μεταστεγάστηκε σε νέο όμορο κτήριο κι έτσι το κεντρικό ιστορικό διδακτήριο χρησιμοποιείται σήμερα αποκλειστικά από το Γενικό Λύκειο Βροντάδου .

Α

Ι. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Για την εφαρμογή του Θεσμού της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013 -2014 , έγινε η ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τη συνεδρίαση της 4^{ης} Φεβρουαρίου 2014 .

Ακολούθησε προπαρασκευαστική συνάντηση των εκπαιδευτικών την 31^η Μαρτίου 2014 .

Κατά τη συνεδρίαση της 3^{ης} Απριλίου 2014 , ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε κατά πλειοψηφία να συγκροτήσει πέντε (05) ομάδες εργασίες αποτελούμενες από δυο (02) εκπαιδευτικούς εκάστη και μια (01) ομάδα εργασίας αποτελούμενη από τρεις (03) εκπαιδευτικούς . Σε κάθε ομάδα εργασίας ο Σύλλογος Διδασκόντων ανέθεσε συγκεκριμένες αρμοδιότητες , αφού έλαβε υπόψη και τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών που τη συνέθεταν . Δύο εκπαιδευτικοί αρνήθηκαν να συμμετέχουν στη διαδικασία της ΑΕΕ αλλά με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων κρίθηκε επαρκής ο αριθμός των ομάδων εργασίας που συγκροτήθηκαν από τους υπόλοιπους δεκατρείς (13) και ενημερώθηκε η Προϊσταμένη αρχή .

Ακολούθησε επεξεργασία των δεικτών από τις ομάδες με συναντήσεις των μελών τους που ποικίλουν σε αριθμό κατά περίπτωση .

Τη 15^η Μαΐου 2014 σε ενημερωτική – οργανωτική συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε συνολική εκτίμηση των εργασιών , συζητήθηκαν προβλήματα που προέκυψαν ορίστηκε μια 4μελής ομάδα για να κάνει μια πρώτη συνολική επεξεργασία του υλικού .

Ακολούθησαν άλλες επιμέρους συναντήσεις των ομάδων και , κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων της 27^{ης} Μαΐου 2014 , εγκρίθηκαν οι εισηγήσεις των Ομάδων Εργασίας για την Έκθεση της

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του σχολείου και επελέγη το Σχέδιο Δράσης για το επόμενο σχολικό έτος 2014 -2015 .

Το τελικό προϊόν αναρτήθηκε στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ την 30^η Ιουνίου 2014 .

II. Εκτύπωση του αναρτηθέντος κειμένου στο Παρατηρητήριο ΑΕΕ

1) Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

1.1) Από τις διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν:

- ☐ Ετήσιος Προγραμματισμός του σχολείου
- ☒ Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου
- ☒ Συστηματική Διερεύνηση δεικτών
- ☒ Ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης
- ☐ Σχεδιασμός Δράσεων
- ☐ Εφαρμογή Σχεδίων Δράσης

1.2) Χρόνος που αφιερώθηκε στις διαδικασίες ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο:

1.2.1) Αριθμός συναντήσεων:

(ομάδων εργασίας και ολομέλειας)

10

1.2.2) Αριθμός ωρών συνολικά:

14

1.3) Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων:

- ☒ σε ομάδες εργασίας
- ☒ στο Σύλλογο Διδασκόντων
- ☐ σε διευρυμένο πλαίσιο συμμετοχής με εκπροσώπους μαθητών, γονέων, φορέων

1.4) Στις διαδικασίες συμμετείχαν:

- ☒ Εκπαιδευτικοί
- ☒ Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)
- ☐ Γονείς (εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων)
- ☐ Σχολικός Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης
- ☐ Σχολικοί Σύμβουλοι (Ειδικοτήτων)
- ☐ Εκπρόσωποι φορέων της τοπικής κοινωνίας

1.5) Το αποτέλεσμα των διαδικασιών υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

- ☐ ελάχιστα
- ☐ μερικώς
- ☒ πλήρως

1.6) Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης:

- ☒ Ναι
☐ Όχι

1.7) Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν :

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
1.7.1	τη σχετική βιβλιογραφία	☐	☐	☒	☐
1.7.2	το υλικό της ΑΕΕ	☐	☐	☐	☒
1.7.3	καλές πρακτικές άλλων σχολείων	☐	☐	☐	☒

1.8) Πηγές άντλησης δεδομένων :

- ☒ Μαθητές
☐ Γονείς
☒ Πρακτικά συνεδριάσεων
☒ Μαθητολογία
☒ Ημερολόγιο Διευθυντή
☒ Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων

1.9) Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :

- ☒ έρευνα αρχείου
☒ φόρμα καταγραφής δεδομένων
☒ ερωτηματολόγιο εκπ/ών
☒ ερωτηματολόγιο μαθητών
☐ ερωτηματολόγιο γονέων
☒ συνέντευξη εκπ/ών
☒ συνέντευξη μαθητών
☐ συνέντευξη γονέων
☒ παρατήρηση μαθητών
☐ παρατήρηση διδασκαλίας

2) Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

2.1)Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε :

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.1.1	Μεταξύ των εκπαιδευτικών	☐	☐	☐	☒
2.1.2	Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών	☐	☐	☐	☒
2.1.3	Μεταξύ εκπαιδευτικών & γονέων	☐	☐	☒	☐

2.2) Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους ως προς:

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.2.1	την υποστήριξη της ανάπτυξης των διαδικασιών της ΑΕΕ	☐	☒	☐	☐
2.2.2	στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, επιμόρφωση)	☐	☐	☐	☒
2.2.3	στην πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών)	☐	☐	☒	☐

2.3)Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο σε σχέση με:

2.3.1) τον διαθέσιμο χρόνο

- ☐ ελάχιστος
- ☐ μικρός
- ☒ αρκετός
- ☐ μεγάλος

2.3.2) την οικονομική στήριξη

- ☒ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☐ αρκετή
- ☐ μεγάλη

2.3.3) τη χρήση υποδομών και μέσων

- ☐ ανεπαρκής
- ☐ ικανοποιητική
- ☒ πολύ καλή
- ☐ εξαιρετική

2.3.4) την ανάπτυξη τεχνογνωσίας

- ☐ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☐ αρκετή
- ☒ μεγάλη

2.3.5) την ανταπόκριση από γονείς

- ☐ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☒ αρκετή
- ☐ μεγάλη

2.3.6) την ανταπόκριση από φορείς

- ☐ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☒ αρκετή
- ☐ μεγάλη

2.3.7) τη βελτίωση των σχέσεων & του κλίματος

- ☐ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☐ αρκετή
- ☒ μεγάλη

2.3.8) τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία

- ☐ ελάχιστη
- ☐ μικρή
- ☐ αρκετή
- ☒ μεγάλη

3) Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο σχολείο

3.1) Τίτλος Σχεδίου Δράσης :

«Ανάπτυξη , Βελτίωση και Επικαιροποίηση της Ιστοσελίδας του σχολείου »

3.2) Δείκτης στον οποίον ανήκει το Σχέδιο δράσης

- ☒ Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι
- ☐ Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου
- ☐ Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής
- ☐ Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων
- ☐ Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- ☐ Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
- ☐ Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
- ☐ Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών
- ☐ Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς
- ☐ Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
- ☐ Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- ☐ Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών
- ☐ Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών
- ☐ Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
- ☐ Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

3.3)Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης. Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

Συμπληρώνεται μόνο από τα σχολεία που το 2013 - 2014 ολοκλήρωσαν σχέδια δράσης.

		Ελάχιστα	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
3.3.1	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.	☐	☐	☐	☐
3.3.2	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων	☐	☐	☐	☐
3.3.3	Τα αποτελέσματα της δράσης συνέβαλαν στη βελτίωση των γνώσεων και στην αλλαγή του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο	☐	☐	☐	☐
3.3.4	Τα αποτελέσματα της δράσης ενσωματώθηκαν στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου	☐	☐	☐	☐
3.3.5	Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες	☐	☐	☐	☐

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του σχολείου

Α. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το Γενικό Λύκειο Βροντάδου αποτελεί μία από τις 3 σχολικές μονάδες του κτιριακού συγκροτήματος Βροντάδου, το οποίο περιλαμβάνει το Γυμνάσιο, το Γενικό Λύκειο και το ΕΠΑΛ Βροντάδου.

Στο κεντρικό κτίριο του Γενικού Λυκείου Βροντάδου υπάρχουν 3 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής αντίστοιχα, 1 γραφείο καθηγητών, το γραφείο της Διευθύντριας και ένας βοηθητικός χώρος όπου παρέμενε η καθαρίστρια και στον οποίο φυλάσσονταν τα προϊόντα καθαρισμού. Επίσης, υπάρχει μια ευρύχωρη αίθουσα υποδοχής, όπου πραγματοποιούνται οι εκδηλώσεις του σχολείου. Μια προκατασκευασμένη αίθουσα στο χώρο του γηπέδου χρησιμεύει ως αποθηκευτικός χώρος. Στο κτίριο του όμορου σχολείου του ΕΠΑΛ Βροντάδου, σε 3 ισόγειες αίθουσες διδασκαλίας, στεγάζονταν 3 τμήματα του σχολείου. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιείται και από τις 3 ειδικότητες καθηγητών (Φυσικής , Χημείας , Βιολογίας) , κάτι που καθιστά δύσκολη τη χρήση του. Επιπλέον, οι χώροι της

διοίκησης του σχολείου (γραφείο Διευθύντριας, γραφείο καθηγητών), καλύπτουν εν μέρει τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ως προς τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου, δηλαδή τον αύλειο χώρο και το γήπεδο μπορούμε να παρατηρήσουμε τα εξής: ο χώρος του γηπέδου είναι κοινός για τα τρία σχολεία του κτιριακού συγκροτήματος των τριών όμορων σχολείων (Γυμνάσιο, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ Βροντάδου) και επήρκεσε με δυσκολία για τον αριθμό των μαθητών και μαθητριών τόσο του Γενικού Λυκείου όσο και των άλλων σχολείων. Εκεί βρίσκεται και το κυλικείο, το οποίο καλύπτει τις ανάγκες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών και των τριών σχολικών μονάδων. Ως προς τον αύλειο χώρο του σχολείου, επισημαίνουμε ότι είναι μικρός και ότι μεγάλο μέρος του έχει καλυφθεί εξαιτίας της ανέγερσης νέας πτέρυγας των τριών σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, οι μαθητές του Λυκείου, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, κινούνταν κυρίως στο χώρο του γηπέδου. Επιπλέον, λόγω του εργοταξίου δεν ήταν δυνατόν να χρησιμοποιηθούν οι υπάρχουσες ράμπες από τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Όταν ολοκληρωθεί η ανέγερση του νέου κτιρίου, και διατεθούν οι προβλεπόμενες αίθουσες στο Γενικό Λύκειο, η κτηριακή υποδομή θα βελτιωθεί πολύ. Εδώ πρέπει να διευκρινιστεί ότι έχουν γίνει όλες οι ενδεδειγμένες ενέργειες από την πλευρά της Διεύθυνσης έτσι ώστε να τηρηθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας, για να υπάρχει εύρυθμη λειτουργία των σχολείων και ασφάλεια όλων καθ' όλη τη διάρκεια διεκπεραίωσης του έργου.

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους γίνονταν οι αναγκαίες εργασίες συντήρησης σε όλους τους χώρους του διδακτηρίου και του αύλειου χώρου για λόγους ασφαλείας, υγιεινής και καθαριότητας. Ελήφθησαν τα προβλεπόμενα για την πολιτική διαχείριση κρίσεων μέτρα καθώς και αυτά που αφορούν στην προστασία και ασφάλεια του προσωπικού, των μαθητών και των εγκαταστάσεων της σχολικής μονάδας, όπως τακτικές ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό και εγκατάλειψης του σχολικού κτιρίου σε έκτακτο περιστατικό, στεγανοποίηση της οροφής του κεντρικού διδακτηρίου, καθαρισμός- συντήρηση όλων των φρεατίων του περιβάλλοντος χώρου του διδακτηρίου και άλλα ενδεδειγμένα κατά περίπτωση μέτρα.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του Λυκείου επήρκεσαν σε καλό βαθμό για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος αλλά δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Το σχολείο διαθέτει

φωτοτυπικά μηχανήματα, fax, μπάλες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, χειροσφαίρισης, πιάνο, ηλεκτρονικούς υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας καθώς και πλούσια συλλογή βιβλίων λογοτεχνικού, ιστορικού και παιδαγωγικού περιεχομένου. Επίσης, υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση ήχου στον χώρο υποδοχής του κεντρικού διδακτηρίου για κάθε εκδήλωση του σχολείου. Η υποδομή του σχολείου σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (τηλεόραση, βιντεοπροβολείς), ικανοποίησε τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει ικανοποιητικό εξοπλισμό, δηλαδή όργανα και υλικά Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, ενώ στο χώρο του πραγματοποιήθηκαν πολλές εργαστηριακές δραστηριότητες. Το ίδιο και για το Εργαστήριο Πληροφορικής .

Το Γενικό Λύκειο Βροντάδου διαθέτει τις κατάλληλες υποδομές Πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Βέβαια χρειάζεται πάντοτε ανανέωση και εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου .

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επήρκεσαν , με προσπάθεια , για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, ενώ, με την ανάπτυξη πρωτοβουλιών , ενισχύονταν με δωρεές υλικού και εξοπλισμού από ιδιώτες και από το Σύλλογο Γονέων αλλά και με την προσφορά εργασίας από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου . Τα έσοδα του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη χρηματοδότησή του από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χίου, ενώ τα βασικά έξοδα αφορούσαν στην αγορά γραφικής ύλης, ειδών καθαριότητας, φαρμάκων, πετρελαίου θέρμανσης και εξοπλισμού .

Συνοψίζοντας, η εικόνα του σχολείου ως προς τους χώρους, την υλικοτεχνική υποδομή και τους οικονομικούς πόρους , με δεδομένα τις εργασίες για την ανέγερση της νέας πτέρυγας των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βροντάδου και τη συλλειτουργία των τριών σχολείων στον ίδιο χώρο , ήταν ικανοποιητική . Οι αίθουσες διδασκαλίας, ο εξοπλισμός και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίθηκαν με συνετή διαχείριση και ορθή αξιοποίηση , τόσο στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών όσο και στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου , κατά το διδακτικό έτος 2013-2014, είχε ως εξής :

ΠΕ 01 Ένας (01)

ΠΕ 02 Τέσσερις (04)

ΠΕ 03 Δύο (02)

ΠΕ 04.01 Ένας (01)

ΠΕ 04.02 Ένας (01)

ΠΕ 04.04 Ένας (01)

ΠΕ 05 Ένας (01)

ΠΕ 06 Ένας (01)

ΠΕ 07 Δύο (02)

ΠΕ 09 Δύο (02)

ΠΕ 11 Ένας (01)

ΠΕ 13 Ένας (01)

ΠΕ 16 Ένας (01)

ΠΕ 17.01 Ένας (01)

ΠΕ 19 Ένας (01)

1. Ανήκουν Οργανικά και υπηρετούν : 13
2. Ανήκουν οργανικά και υπηρετούν σε άλλα σχολεία : 2
3. Ανήκουν οργανικά και υπηρετούν σε άλλες υπηρεσίες : 2
4. Τοποθετημένοι προσωρινά χωρίς οργανική θέση : 2
5. Υπηρετούν με διάθεση από άλλα σχολεία : 6

Το σχολείο διέθετε το διδακτικό προσωπικό που απαιτούνταν ανά ειδικότητα για την διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δίδασκαν μαθήματα πρώτης ανάθεσής τους, εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί, πλην ενός, είναι απόφοιτοι Α.Ε.Ι. , το 52% διαθέτει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας, το 38% των εκπαιδευτικών διαθέτουν πιστοποιημένη επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. επιπέδου Α', 2 εκπαιδευτικοί διαθέτουν δεύτερο πτυχίο πανεπιστημίου, και 1 εκπαιδευτικός διαθέτει διδακτορικό δίπλωμα και 1 μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών ήταν επαρκής για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου. Πιο αναλυτικά η υπηρεσία των τοποθετηθέντων εκπαιδευτικών που εργάζονταν στην μονάδα έχει ως εξής: 27% έχουν από 0-10 χρόνια υπηρεσίας, 38% έχουν 10-20 χρόνια υπηρεσίας, 27% έχουν 20-30 χρόνια υπηρεσίας και 5% πάνω από 30.

Οι περισσότερες κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύφθηκαν έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους εκτός από κάποιες ειδικότητες (φιλόλογοι, βιολόγοι, γερμανικών, σχεδίου, μουσικής και νομικών), που παρουσιάστηκαν κατά το μήνα Οκτώβριο.

Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές ωρομισθίους εκπαιδευτικούς δεν δημιούργησε προβλήματα στο σχολικό πρόγραμμα. Στο σχολείο μας δίδασκαν μόνο 6 ώρες γερμανικά και 6 ώρες φιλολογικά μαθήματα δύο αναπληρωτές καθηγητές.

Οι εκπαιδευτικοί πέραν του εκπαιδευτικού τους έργου, κάλυπταν και τις διεκπεραιωτικές ανάγκες της διοίκησης του σχολείου, ιδιαίτερος όσοι υπολείπονταν του ωραρίου τους, ενώ κάποιοι και πέραν του ωραρίου τους.

Ως προς το διοικητικό τομέα, η ανυπαρξία μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης, με δεδομένο μάλιστα ότι δεν υπάρχει υποδιευθυντής, δυσκόλευε το διοικητικό έργο παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών .

Το βοηθητικό προσωπικό, με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα του σχολείου, κάλυπτε τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Στο χώρο επίσης του σχολείου υπήρχε κυλικείο που εξυπηρετούσε τους μαθητές και τους καθηγητές των τριών σχολείων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η Διοίκηση του σχολείου ασκήθηκε με βασικό προσανατολισμό την πνευματική ανάπτυξη και την κοινωνική αγωγή των μαθητών, στηρίχτηκε στη συμμετοχή και συνεργατική προσπάθεια όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής και υποστήριξε τη λειτουργία του σχολείου ως χώρου μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο αυτό έγινε προσπάθεια να αξιοποιηθεί όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.

Σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων καταρτίστηκε και εφαρμόστηκε ένας εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Τόσο στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όσο και στις εβδομαδιαίες ενημερωτικές – οργανωτικές συναντήσεις γινόταν εκτίμηση, επανεκτίμηση και αναπροσαρμογή του αναλόγως των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων. Το πλήθος των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων ανήλθε σε 58 μέχρι σήμερα κατά το τρέχον σχολικό έτος. Αυτές είχαν διάρκεια είτε 1:30-2:00 ωρών είτε 15 λεπτών για εβδομαδιαίες ενημερωτικές – οργανωτικές συναντήσεις. Σε αυτές παρευρίσκονταν όλοι οι εκπαιδευτικοί με εξαίρεση κάποιες φορές τις δικαιολογημένες απουσίες, λόγω αντικειμενικών δυσκολιών συναδέλφων που υπηρετούν και σε άλλα σχολεία. Η Διεύθυνση διασφάλιζε πάντοτε την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η συνεργασία με την Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου κ. Ευτυχία Βλυσίδου και την σχολική σύμβουλο κ. Αριάδνη Καλογεροπούλου, στην παιδαγωγική ευθύνη της οποίας έχει τεθεί το σχολείο μας, βοήθησαν πολύ το διοικητικό – οργανωτικό έργο της Διεύθυνσης του σχολείου. Σημαντικό ρόλο επίσης είχε η συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους Φιλολόγων, Μαθηματικών, Φυσικής Αγωγής, Πληροφορικής.

Λόγω της χρήσης κοινών χώρων από τρία σχολεία, υπήρξαν συχνές συναντήσεις των διευθυντών των τριών σχολείων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημαντικό πρόβλημα για τη λειτουργία του σχολείου είναι ότι δεν υπάρχει υποδιευθυντής, με αποτέλεσμα όλος ο όγκος των παιδαγωγικών και διοικητικών καθηκόντων να βαρύνει κατεξοχήν τον Διευθυντή. Υπάρχει ο αναπληρωτής διευθυντής, ο οποίος όμως έχει πλήρες ωράριο και όλες τις εξωδιδασκτικές εργασίες που του αναλογούν, ο δε ρόλος του είναι συγκεκριμένος.

Η συνεργασία των διδασκόντων ανά τάξη ή ανά ειδικότητα, έτσι όπως συντονίστηκε, αποτυπώθηκε τόσο στην απρόσκοπτη εφαρμογή του προγράμματος σπουδών καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους όσο και στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών.

Η συχνή επικοινωνία με τις μαθητικές κοινότητες του σχολείου ήταν αποτελεσματική σε θέματα οργάνωσης της μαθητικής ζωής. Οι εκλογές για την ανάδειξη πενταμελών

Συμβουλίων των Μαθητικών Κοινοτήτων έγιναν την 10η Οκτωβρίου 2013 και οι αντιστοιχές για την εκλογή του δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου έγιναν την 23η Οκτωβρίου 2013.

Η οργάνωση του σχολείου στηρίχτηκε στη διαμόρφωση ενός προγράμματος που θα εξυπηρετούσε τις διδακτικές και παιδαγωγικές ανάγκες σε συνάρτηση με το διαθέσιμο εκπαιδευτικό προσωπικό. Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα διαμορφώθηκε με βάση την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων κατευθύνσεων, τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας και τις υποχρεώσεις των διατιθέμενων εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία και εφαρμόστηκε αποτελεσματικά. Το πρόγραμμα σπουδών υλοποιήθηκε με τη μέγιστη δυνατή συνέπεια από τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι υποστηρίχτηκαν για αυτό με όποιο πρόσφορο τρόπο.

Η Διεύθυνση του σχολείου υποστήριζε και συντόνιζε την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών, καθηγητών, καθώς και τις αδυναμίες του σχολείου (έλλειψη αιθουσών κλπ), ώστε να εξασφαλιστεί η καλύτερη λειτουργία του. Αυτό οδήγησε στο να πετύχουμε αριθμό ημερών κανονικής πραγματοποιηθείσας λειτουργίας του σχολείου (σε μηνιαία & ετήσια βάση) περίπου στο 95% των προγραμματισμένων ανά τάξη και μάθημα. Το 5% που χάθηκε οφείλεται σε ολιγοήμερη κατάληψη, απεργίες και νόμιμες άδειες διδασκόντων

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι επιχορηγήσεις από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χίου ήταν πλέον πολύ περιορισμένες και κάλυπταν, με συνετή και ορθολογική διαχείριση, τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Η Διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με

το Σύλλογο Διδασκόντων και το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, προγραμματίζει και ιεραρχούσε τις ανάγκες.

Όσον αφορά τους διαθέσιμους χώρους παρά το σοβαρότατο πρόβλημα της έλλειψης αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων (μόνο 1 για φυσικές επιστήμες που το μοιράζονταν οι συνάδελφοι, κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο) αυτοί αξιοποιήθηκαν ορθά, στο μέτρο του δυνατού και πάντα σε όφελος των μαθητών και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Σε αυτό συνετέλεσαν και οι κατάλληλες ρυθμίσεις του ωρολογίου προγράμματος, με τις οποίες εξασφαλίστηκε η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου (projectors, φωτοαντιγραφικό μηχάνημα, Η/Υ, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, TV, κλπ), αξιοποιήθηκε πολύ όπως επίσης και οι ΤΠΕ.

Σε γενικές γραμμές, καταβάλλεται προσπάθεια, με την υπάρχουσα υποδομή και τον υπάρχοντα εξοπλισμό, που χρειάζεται όμως συνεχή εμπλουτισμό και ανανέωση, να γίνει αποτελεσματική δουλειά βάσει του Προγράμματος Σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Με το υπάρχον διδακτικό προσωπικό καλύφθηκαν όλες οι διδακτικές ανάγκες του σχολείου, αν συνυπολογιστεί και η συνδιδασκαλία των μαθημάτων «Μαθηματικά Κατεύθυνσης» και «Φυσική Κατεύθυνσης» στο τμήμα της Θετικής και Τεχνολογικής κατεύθυνσης. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν, με πλήρες ωράριο και με Β' ανάθεση μαθημάτων, (σε λίγες περιπτώσεις) όλες τις διδακτικές ώρες που προβλέπονται από τα αναλυτικά προγράμματα και ανταπεξήλθαν στην πλειονότητά τους στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, τόσο στο επίπεδο κατανομής μαθημάτων όσο και στο επίπεδο κατανομής εξωδιδακτικών εργασιών. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν δίκαιη και γινόταν πάντα σε συνεργασία της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβανόταν για τη στήριξη, ενημέρωση και ένταξη των νέων εκπαιδευτικών. Προγραμματίζονταν τακτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα όπου γινόταν προγραμματισμός της ύλης καθώς και δραστηριοτήτων που υποστηρίζονταν από την σχολική κοινότητα.

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια καθηγητών ανά ειδικότητα με τους αντίστοιχους Σχολικούς Συμβούλους, στα οποία οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν πάντοτε. Επισκέπτονταν το σχολείο μας αρκετές φορές στο τρέχον σχολικό έτος οι σύμβουλοι Φιλολόγων, Μαθηματικών, Φυσικής Αγωγής και η έχουσα την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου κ. Καλογεροπούλου προκειμένου να στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο παιδαγωγικό τους έργο.

Επίσης εκπαιδευτικοί του σχολείου στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσής τους συμμετείχαν σε σεμινάρια ΤΠΕ Β επιπέδου, απόκτησαν δεύτερους τίτλους σπουδών ή μεταπτυχιακούς τίτλους.

Στο σχολείο έγιναν διάφορες επιμορφώσεις για ευρύτερα παιδαγωγικά θέματα. Ενδεικτικά αναφέρουμε : ενημέρωση από την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων για Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Ημερίδα για Περιβαλλοντική Εκπαίδευση , ενημέρωση συλλόγου διδασκόντων από την υπεύθυνο του ΚΕΔΔΥ Χίου για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενημέρωση εκπαιδευτικών για τη Διαχείριση Κρίσεων από εξειδικευμένο σύμβουλο, καθηγήτριες έχουν οριστεί ως υπεύθυνες επικοινωνίας με το Παρατηρητήριο Πρόληψης Σχολικής Βίας – Εκφοβισμού , παρακολουθούσαν τα επιμορφωτικά σεμινάρια και ενημέρωναν το Σύλλογο Διδασκόντων , ο Σύλλογος Διδασκόντων

ενημερώθηκε από συνάδελφο που έλαβε μέρος στο Βιωματικό Σεμινάριο για το ρόλο του εκπαιδευτικού στην ενίσχυση της αυτογνωσίας των εφήβων που διοργανώθηκε από το Κέντρο Συμβουλευτικής και Πρόληψης και άλλα .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η ανάπτυξη και η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στο ΓΕΛ Βροντάδου κρίθηκαν αρκετά ικανοποιητικές. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν το Πρόγραμμα Σπουδών και η ύλη διδάχθηκε με ελεγχόμενους ρυθμούς και ολοκληρώθηκε στο δέοντα χρόνο. Οι εκπαιδευτικοί προετοίμαζαν συστηματικά τη διδασκαλία τους, σ' επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς και μαθησιακούς στόχους. Χρησιμοποίησαν στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, αξιοποίησαν στο μέγιστο το διδακτικό χρόνο και προχώρησαν σε μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών. Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη, όπως διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας ή διδασκαλία με ομάδες εργασίας ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τους στόχους του μαθήματος και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Οι μαθητές μέσα από την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση συμμετείχαν ενεργά σε όλη τη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοζαν τη βιωματική μάθηση όπου ήταν δυνατόν και χρησιμοποιούσαν συχνά τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα και τις Νέες Τεχνολογίες που δρουν επικουρικά προς τη διδασκαλία. Τα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής χρησιμοποιούνταν ευρέως για την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών αναλόγως προς τα αντικείμενά τους.

Επιπλέον, ως προς την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο σχεδίαζαν τη διδασκαλία τους τόσο σ' ετήσια βάση όσο και σ' επίπεδο ενότητας ατομικά αλλά και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας. Προέβαιναν σε

συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους, ενθαρρύνοντας πάντα την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Οι μαθητές συμμετείχαν στο μάθημα, διατύπωναν προβληματισμούς και ενθαρρύνονταν να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις. Συμμετείχαν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονταν αποτελεσματικά σε ομάδες. Η συνεργατική διαδικασία ευνόησε την ανταλλαγή απόψεων και υλοποίησε τον γνωστικό εποικοδομισμό. Στους μαθητές ανετίθεντο εργασίες, οι οποίες υποστήριζαν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και ήταν ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητές τους. Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών, αξιοποιούνταν συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.

Συνοψίζοντας, θα λέγαμε ότι οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν αποτελεσματικά τις διδακτικές ώρες για την υλοποίηση των στόχων των μαθημάτων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα πάντα με τις ανάγκες των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η λειτουργία της σχολικής τάξης βασιζόταν σε παιδαγωγικές πρακτικές τις οποίες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας φρόντιζαν να αναπτύσσουν . Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εστιάζαν στην ποιότητα σχέσης μεταξύ αυτών και των μαθητών τους και ανταποκρίνονταν σε ατομικές ανάγκες των μαθητών τους τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, αναπτύσσοντας δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης , όσο και σε προσωπικό ή οικογενειακό επίπεδο, όπου αυτό θεωρήθηκε αναγκαίο , με διακριτικότητα και ευαισθησία .

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι καθηγητές και οι μαθητές συνδιαμόρφωσαν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της σχολικής τάξης ενώ ο καθηγητής καθόριζε το πλαίσιο διεξαγωγής του μαθήματος με παραμέτρους που συνέβαλαν στη δημιουργία του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος με απώτερο σκοπό την αποτελεσματική διεξαγωγή του μαθήματος και την ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ καθηγητή και μαθητή . Αυτό επιτεύχθηκε μέσα από δραστηριότητες που οργανώθηκαν στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς όπως παιχνίδια , ice-breaking activities, οι οποίες ενδυνάμωσαν το πνεύμα της ομαδικότητας , ενίσχυσαν την ατομική παρουσία του κάθε μαθητή και το ρόλο του καθηγητή ως συντονιστή . Στα μαθήματα της Ερευνητικής Εργασίας αλλά και σε όποια άλλα μαθήματα ήταν εφικτό, με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας, καλλιεργούνταν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας . Ο εκπαιδευτικός διαμόρφωνε στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης , σεβόταν την προσωπικότητα του μαθητή και αντιμετώπιζε με διακριτικότητα και αποφασιστικότητα ζητήματα πειθαρχίας .

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώνονταν για τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών μέσα από τα σεμινάρια και τις εκπαιδευτικές συναντήσεις που διοργάνωναν οι σχολικοί σύμβουλοι .

Στο θέμα της αξιολόγησης καταβάλλονταν προσπάθειες να γίνονται με ποικίλους τρόπους και συνεκτίμηση πολλών παραγόντων , να δίνουν τις πραγματικές δυνατότητες του μαθητή και να δρουν αποτελεσματικά στην προσπάθειά του .

Οι καθηγητές φρόντιζαν με ποικίλες μεθόδους ,φύλλα εργασίας και επαναληπτικές ασκήσεις , να ανιχνεύσουν πιθανά σημεία της ύλης που δεν είχαν εμπεδωθεί και οι πληροφορίες που προέκυπταν αξιοποιούνταν για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών . Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν με επιμέλεια να κρατούν καθημερινό αρχείο με στοιχεία που αφορούν

την ποιότητα εργασίας , την πρόοδο , την επίδοση , τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών . Οι μαθητές και οι γονείς ενημερώνονταν από τους διδάσκοντες για την πορεία της επίδοσής τους και συζητούσαν πιθανούς τρόπους βελτίωσης . Οι καθηγητές ενθάρρυναν καθημερινά το μαθητή με απώτερο σκοπό να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή του και να βελτιωθεί η επίδοσή του και οι απόψεις του λαμβάνονταν σοβαρά υπόψη .

Ολοκληρώνοντας, η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών αποτιμάται πολύ καλή .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

TOMEAS 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου μας βρίσκονταν σε εξαιρετικό επίπεδο . Καθορίζονταν από τις αρχές , της εμπιστοσύνης , της αλληλοκατανόησης , του αλληλοσεβασμού , της συνειδητοποίησης του ρόλου και των καθηκόντων – αλλά και των δικαιωμάτων – του κάθε παράγοντα της κοινότητας του σχολείου. Αυτό διαφαινόταν στην καθημερινότητα της συμβίωσης καθώς ελάχιστα

προβλήματα, άνευ σημασίας , αντιμετωπίζαν οι εκπαιδευτικοί ως εφημερεύοντες στα διαλείμματα και ως διδάσκοντες επιτελούσαν το έργο τους απρόσκοπτα χωρίς την ανάγκη επιβολής ποινών. Το ίδιο κλίμα επικρατούσε και στις ομάδες οι οποίες υλοποιούσαν διάφορα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, στις αθλητικές ομάδες οι οποίες συμμετείχαν στα Σχολικά Πρωταθλήματα , καθώς επίσης και στις εκπαιδευτικές εκδρομές ολιγοήμερες (Β' Λυκείου) ή πολυήμερες (Γ' Λυκείου).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν με τους μαθητές για τη δημιουργία εκδηλώσεων και ενίσχυαν τη συλλογική δράση των μαθητών και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα, όπως την οικονομική ενίσχυση απόρων συμμαθητών τους προκειμένου να συμμετάσχουν και αυτοί σε εκπαιδευτικές εκδρομές.

Παράλληλα η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν στην αρχή της διδακτικής χρονιάς να εντοπίσουν , διακριτικά , τους μαθητές/τριες με προβλήματα υγείας και, όσες φορές εκδηλώθηκαν αυτά, αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά .

Αντίστοιχα οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μπορούν να χαρακτηριστούν αρμονικές χωρίς ιδιαίτερες συγκρούσεις , γεγονός που πιθανόν να οφείλεται στο ότι ο μεγαλύτερος αριθμός των παιδιών προέρχεται από το ίδιο Γυμνάσιο και επομένως έχουν αναπτυχθεί δεσμοί και φιλίες . Πάντως η Διευθύντρια προσωπικά , εκπαιδευτικοί ή και ο σύλλογος , ως θεσμικό όργανο, επιλήφθηκαν με σύνεση και δικαιοσύνη όσες φορές δημιουργήθηκε κάποιο μεμονωμένο επεισόδιο ανάμεσα σε μαθητές/τριες . Να σημειωθεί ότι δεν έχουν εμφανιστεί στο σχολικό περιβάλλον φαινόμενα εκφοβισμού και τρομοκράτησης μεταξύ των παιδιών (bullying). Το ίδιο κλίμα επικρατούσε και στις σχέσεις των μαθητών του σχολείου μας με αυτούς των άλλων δύο όμορων σχολείων (Γυμνάσιο Βροντάδου και ΕΠΑΛ Βροντάδου).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς μπορεί να χαρακτηριστεί πολύ καλή και συνεχής. Στην αρχή του έτους πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς των μαθητών της Α' Λυκείου (σε συνεργασία με την υπεύθυνη του ΚΕΣΥΠ κα Λουκάκη) καθώς και με τους γονείς των μαθητών της Β' και της Γ' τάξης. Είχαν ορισθεί σταθερές ημέρες και ώρες επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων σε εβδομαδιαία βάση και οργανωμένη συνάντηση στο τέλος κάθε τετραμήνου κατά την παράδοση των ελέγχων επίδοσης. Η ανταπόκριση των γονέων σ' αυτή τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης ήταν πολύ ικανοποιητική. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία προσέρχονταν στο σχολείο και συζητούσαν εξατομικευμένα με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο ,τη διαγωγή , φοίτηση και τα ζητήματα που αφορούσαν συνολικά την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο. Επίσης οργανώθηκαν συναντήσεις της διευθύντριας και των συνοδών εκπαιδευτικών με τους γονείς των παιδιών που πήραν μέρος στην πολυήμερη εκδρομή της Γ' τάξης και την τριήμερη της Β' τάξης.

Σε ελάχιστες περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών ή άλλων προβλημάτων που σχετίζονταν με την φοίτηση των μαθητών στο σχολείο υπήρξε άμεση επικοινωνία και ενημέρωση των γονιών με σκοπό την άμεση επίλυσή τους. Η επικοινωνία αυτή εξασφάλιζε τη δυνατότητα σχηματισμού μιας σχετικά καλής εικόνας για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονταν οι μαθητές στο σπίτι , τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν και την από κοινού αναζήτηση των τρόπων για την αντιμετώπισή τους.

Η συνεργασία με το ΔΣ του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ήταν αρμονική και

σταθερή με πολλές ενημερωτικές συναντήσεις και έχει συμβάλει αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων στήριζε ηθικά και οικονομικά το έργο του σχολείου , συμμετείχε σε οργάνωση εκδηλώσεων , εκπαιδευτικών εκδρομών , στο Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας . Ενημέρωνε τη Διεύθυνση του σχολείου για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε ,το οποίο άπτονταν των αρμοδιοτήτων του και μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας συνέβαλε στη λύση του .

Υπήρχε σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές : τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου , τα Γραφεία Σχολικών Συμβούλων ,τους αρμοδίους τοπικούς αυτοδιοικητικούς φορείς οι οποίοι επισκέφτηκαν επανειλημμένα το σχολείο για τη διευθέτηση διαφόρων θεμάτων κυρίως κτηριακών , με το ΚΕΔΔΥ, το ΚΕΣΥΠ Χίου, το ΕΚΦΕ , το Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων και την Ομάδα Φυσικής Αγωγής της ΔΔΕ Χίου.

Ακόμα στη διάρκεια του σχολικού έτους επισκέφθηκαν το σχολείο μας το Δ. Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες , εκπρόσωποι του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ατόμων με αναπηρία και αυτισμό και στελέχη του Πανεπιστημίου Αιγαίου για ενημέρωση των γονέων και των μαθητών. Στην αρχή της χρονιάς επισκέφτηκε το σχολείο μας ο απόφοιτός του Μητροπολίτης Χίου , Ψαρών και Οινουσσών κ. Μάρκος . Τέλος να σημειωθεί ότι η διευθύντρια συμμετέχει στις επιτροπές Υποτροφίας Μαργαρώνη και Επιλογής διαπρεπόντων φοιτητών αποφοίτων των Λυκείων Βροντάδου .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

TOMEAS 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών ο Σύλλογος Διδασκόντων του Γενικού Λυκείου Βροντάδου υποστήριζε και ενίσχυε τις πρωτοβουλίες των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σε πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνταν τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.

Οι μαθητές του σχολείου μας συμμετέχοντας στο πολιτιστικό πρόγραμμα «Διψώντας για Ουρανό» πήραν μέρος στη Μουσική Διασχολική εκδήλωση της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου. Άλλοι μαθητές συμμετείχαν στη Διασχολική Θεατρική παράσταση που διοργανώθηκε από το Τομέα Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Χίου με θέμα «Πορεία στο Φώς και στο Σκοτάδι της Ζωής του Φώτη Αγγουλέ».

Συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Euroscola 2013 και Euroscola 2014 και δυο μαθητές μας που προκρίθηκαν έλαβαν μέρος στην Ημερίδα Euroscola στο Στρασβούργο στις 11 Οκτωβρίου 2013.

Οι μαθητές του Σχολείου μας επισκέφτηκαν τη Βουλή των Ελλήνων ενώ με το Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» συμμετείχαν σε διαδικασίες ανάδειξης υποψήφιων εφήβων βουλευτών. Επιπρόσθετα ενισχύονταν συστηματικά η συμμετοχή τους σε Τοπικούς ή Πανελλήνιους Διαγωνισμούς για να τους δοθεί η δυνατότητα να αξιοποιήσουν τα ατομικά τους ταλέντα. Σε αυτούς μάλιστα είχαν αξιόλογες διακρίσεις. Όσον αφορά τις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο μας δραστηριοποιούνται ομάδες καλαθοσφαίρισης αγοριών, ποδοσφαίρου αγοριών, χειροσφαίρισης αγοριών και κοριτσιών με αξιόλογες συμμετοχές και διακρίσεις στη Β' και Γ' φάση των Σχολικών

Αγώνων . Οι μαθητές συμμετείχαν σε προσομοιώσεις εξετάσεων Μαθηματικών , Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας με σκοπό την αρτιότερη προετοιμασία τους στις Πανελλήνιες Εξετάσεις .

Για τον Επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών υπήρχε σταθερή συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ Χίου και συνεχείς ενημερώσεις των μαθητών , έγινε ενημέρωση του αποστέλεχου του Πανεπιστημίου Αιγαίου , ενώ εκπρόσωποι των στρατιωτικών σχολών και της ακαδημίας εμπορικού ναυτικού επισκέφθηκαν το σχολείο και ενημέρωσαν τους μαθητές για τις επαγγελματικές δυνατότητες που τους προσφέρουν αυτές οι σχολές .

Οι Ερευνητικές Εργασίες υλοποιήθηκαν σε Ζώνες του Ωρολογίου Προγράμματος με θεματολογία ποικίλη και αυτό συνετέλεσε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών , αφού είχαν την ευκαιρία να δουλέψουν πάνω σε θέματα ατομικού ενδιαφέροντος .

Στα πλαίσια αυτών πραγματοποιήθηκαν επίσης εκπαιδευτικές επισκέψεις μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος . Οι μαθητές επισκέφθηκαν τα Βυρσοδευεία Χίου και έκαναν επιτόπια έρευνα στο πεδίο , συνάντησαν κατοίκους της περιοχής και ενημερώθηκαν για την ιστορία της περιοχής , τις συνθήκες που επικρατούσαν εκεί και την προσφορά τους στην οικονομία του νησιού .

Τα παιδιά άλλης Ερευνητικής Εργασίας επισκέφθηκαν τους χώρους των πολιτιστικών και αθλητικών σωματείων «Προοδευτική , Εκπολιτιστική , Κοινωνική Ένωση Βροντάδου» και «Φιλοπρόοδος Όμιλος Βροντάδου » προκειμένου να ενημερωθούν για την ιστορία και την προσφορά αυτών των σωματείων στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα στη Χιακή κοινωνία .

Οι παρουσιάσεις των Ερευνητικών Εργασιών στο τέλος κάθε τετραμήνου έγιναν με ευφάνταστους τρόπους και ενθουσίασαν την σχολική κοινότητα .

Στα πλαίσια του μαθήματος Πολιτική και Δίκαιο οι μαθητές Της Θεωρητικής κατεύθυνσης της Β' τάξης επισκέφθηκαν τα Δικαστήρια Χίου και παρακολούθησαν τη διεξαγωγή δίκης .

Στα πλαίσια του μαθήματος Ιστορία Α' Λυκείου οι μαθητές επισκέφθηκαν το Ιστορικό και Αρχαιολογικό Μουσείο Χίου όπου ενημερώθηκαν από την Προϊσταμένη της Αρχαιολογικής Υπηρεσίας και ξεναγήθηκαν στο χώρο του Μουσείου .

Το σχολείο ενθάρρυνε την εθελοντική δραστηριότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών . Οι μαθητές του σχολείου με την έμπρακτη υποστήριξη των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε προγράμματα της ActionAid και ήταν ανάδοχοι δύο παιδιών ενός από την Αφρική και ενός από τη Νοτιοανατολική Ασία . Επίσης ανέλαβαν την πρωτοβουλία να προσφέρουν οικονομική ενίσχυση στη UNICEF .

Το Σάββατο 08 Φεβρουαρίου 2014 , οργανώθηκε από το σχολείο εκδήλωση για την παρουσίαση των Ερευνητικών Εργασιών των σχολικών ετών 2011-2012 και 2012-2013

καθώς και των λοιπών δράσεων και διακρίσεων του σχολείου και των μαθητών . Η εκδήλωση έγινε στην αίθουσα της ΠΕΚΕΒ , διήρκησε περίπου μιάμιση ώρα (18:00 - 19:30) και την παρακολούθησαν οι αρχές του τόπου , άνθρωποι που προσέφεραν τις γνώσεις τους στους μαθητές κατά την εκπόνησή τους , εκπρόσωποι του τύπου, γονείς, μαθητές και μερίδα της τοπικής κοινωνίας . Οι μαθητές παρουσίασαν τις Ερευνητικές Εργασίες που εκπονήθηκαν στο σχολείο μας , τα προγράμματα EUROSCOLA αλλά και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων . Στην εκδήλωση τιμήθηκαν οι μαθητές του σχολείου που διακρίθηκαν σε Μαθηματικούς , Λογοτεχνικούς, Καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς αλλά και σε Αθλητικές Δραστηριότητες . Η εκδήλωση ήταν σημαντική για την προβολή του έργου που επιτελείται στο σχολείο εκτός από αυτό που σχετίζεται με το καθαρά διδακτικό έργο και προωθεί τη σύνδεση του σχολείου με το άνοιγμα του στην κοινωνία . Με όλες αυτές τις δραστηριότητες δίνεται έμφαση στη βιωματική μάθηση , στις ομαδοσυνεργατικές μεθόδους και κυρίως δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να διοχετεύσουν τη δυναμική τους σε δημιουργικά πράγματα που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα τους και στις επιλογές τους , βοηθούν το καθένα ξεχωριστά και τον επιβραβεύουν για τις ιδιαίτερες δεξιότητες τους.

Μετά το τέλος της εκδήλωσης γράφτηκαν επαινετικά σχόλια από τα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης και έγινε εκτενής αναφορά τόσο στο περιεχόμενο της εκδήλωσης όσο και στο σχεδιασμό και την παρουσίασή της, όπου έγινε λόγος για τις εργασίες «τις οποίες θα ζήλευαν ακόμα και σχετικοί επιστήμονες και τις οποίες υλοποίησαν μαθητές και μαθήτριες του Γενικού Λυκείου Βροντάδου υπό την επίβλεψη φωτισμένων και ακάματων εκπαιδευτικών ».

Στα πλαίσια της ευρύτερης κοινωνικής αγωγής των μαθητών διοργανώθηκαν εκδηλώσεις για τις εθνικές και τοπικές επετείους , την «Ημέρα κατά της Βίας στα σχολεία» , ομιλίες για τη «Διεθνή ημέρα για την εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων και το ρατσισμό » και για την «Ημέρα Μνήμης της γενοκτονίας των Ελλήνων του Πόντου» ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα άτομα με αναπηρία από το Σύλλογο Γονέων Ατόμων με αναπηρία και αυτισμό .

Τέλος στο σχολείο λαμβάνονταν όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για την απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ενημέρωση από ειδικούς για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες είναι σταθερή απαίτηση και πραγματοποιείται για να υπάρχει η ανάλογη στήριξη . Ο Σύλλογος Διδασκόντων καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια να έρθει σε επαφή και να ενημερωθεί από τους αντίστοιχους ειδικούς και το πετυχαίνει αφού κάθε χρόνο αρμόδιο κλιμάκιο του ΚΕΔΔΥ επισκέπτεται το σχολείο και ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς .

Επίσης ενισχύετο ο θεσμός της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο προβλέφθηκαν και λειτούργησαν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές για κάθε τμήμα παρακολουθούσαν τα βιβλία φοίτησης των μαθητών και ήλεγχαν την καταχώρηση των απουσιών σ' αυτά. Οι γονείς φρόντιζαν για τη δικαιολόγηση των απουσιών των παιδιών τους, με δικαιολογητικά τα οποία ελέγχονταν για την ορθότητά τους και ενημερώνονταν τα βιβλία φοίτησης. Σε ορισμένες περιπτώσεις γινόταν άμεση τηλεφωνική ενημέρωση του κηδεμόνα για απουσία παιδιού από το σχολείο .

Επίσης οι γονείς ενημερώνονταν εγγράφως στο τέλος κάθε μήνα για τη φοίτηση των παιδιών τους .

Οι μαθητές προσέρχονταν έγκαιρα στο σχολείο κάθε πρωί και παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος. Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής καθυστέρούσε επανειλημμένα να έρθει στο σχολείο το πρωί ή έφευγε χωρίς να πάρει άδεια πριν το τέλος του ημερήσιου προγράμματος, αμέσως ενημερωνόνταν τηλεφωνικά ο κηδεμόνας του. Τη φετινή χρονιά δεν υπήρξε κάποιος μαθητής που να απουσίαζε από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα. Επίσης δεν υπήρξε φέτος μαθητής που να εγκατέλειψε το σχολείο.

Στον ίδιο χώρο με το Γενικό Λύκειο Βροντάδου υπάρχουν το Γυμνάσιο και το ΕΠΑΛ Βροντάδου. Κυρίως λόγω της οικονομικής κρίσης και της ναυτικής κατεύθυνσης που υπάρχει στο ΕΠΑΛ, τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια αυξανόμενη τάση από κάποιους μαθητές, που αρχικά είχαν γραφτεί στο Γενικό Λύκειο, να αλλάζουν επαγγελματικό προσανατολισμό και να μετεγγράφονται στο ΕΠΑΛ, ακόμα και από τα υπόλοιπα σχολεία της Χίου. Δώδεκα (12) λοιπόν από τους 112 εγγεγραμμένους μαθητές

(ποσοστό 10%), οι οποίοι είχαν αρχικά γραφτεί στο σχολείο μας στην Α' Λυκείου ή την είχαν τελειώσει, πήραν μετεγγραφή στο άλλο σχολείο (6 αγόρια και 6 κορίτσια). Ακόμα ήρθαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο 3 μαθητές (1 αγόρι και 2 κορίτσια).

Τέλος στο σύνολο των μαθητών υπάρχει ένας αλλοδαπός μαθητής και 3 μαθητές (όλοι αγόρια) με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Α' Λυκείου (ποσοστό 8% των μαθητών της Α' Λυκείου), οι οποίοι ενσωματώθηκαν επιτυχώς με τους υπόλοιπους, ύστερα από τους κατάλληλους διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς των εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση)

Στη σχολική μας μονάδα τα επιτεύγματα και η πρόοδος των μαθητών, ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών και απεικόνισαν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ο σύλλογος των καθηγητών συνέβαλε σ' αυτό, μερίμνησε για την εξωστρέφεια και τη διασύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και προέτρεπε τους μαθητές να παίρνουν μέρος σε διάφορους διαγωνισμούς, παρακάμπτοντας τα έντονα προβλήματα που συνεπάγεται η νησιωτικότητα και η οικονομική κρίση. Οι μαθητές μας εξωτερίκευσαν την εικόνα του σχολείου, συμμετέχοντας ατομικά ή σε ομάδες σε ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες και διαγωνισμούς (Μαθηματικών, Φυσικής, Λογοτεχνικούς, Ζωγραφικής), εξετάσεις προσομοίωσης πανελλαδικών εξετάσεων στην Γ' Λυκείου και σε διάφορα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και μάλιστα με σημαντικές διακρίσεις, οι οποίες επηρέασαν θετικά την επίδοσή τους και συνέβαλλαν στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της προόδου τους.

Το Μαθητικό Δυναμικό του σχολείου μας έχει ως εξής :

1. Στο σχολείο φοίτησαν 104 μαθητές
- I. Α' Τάξη: 2 τμήματα
- II. Β' Τάξη: 2 τμήματα Γενικής Παιδείας

III. Γ' Τάξη: 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

2. Λειτουργήσαν οι εξής κατευθύνσεις:

I. Β' Τάξη:

α) Θεωρητική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

β) Θετική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

γ) Τεχνολογική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

II. Γ' Τάξη:

α) Θεωρητική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

β) Θετική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

γ) Τεχνολογική Κατεύθυνση: 1 τμήμα

3. Οι μαθητές παρακολούθησαν Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά ως Α' Ξένη Γλώσσα.

4. Λειτουργήσαν τα εξής τμήματα Μαθημάτων Επιλογής:

I. Β' Τάξη:

α) Εφαρμογές Η/Υ: 1 τμήμα

β) Σχέδιο Γραμμικό: 1 τμήμα

γ) Γερμανικά: 1 τμήμα

II. Γ' Τάξη:

α) Αρχές Οικονομικής θεωρίας: 1 τμήμα

β) Πολυμέσα - Δίκτυα: 1 τμήμα

γ) Σχέδιο Αρχιτεκτονικό: 1 τμήμα

δ) Γαλλικά: 1 τμήμα

Στους παρακάτω πίνακες δίνεται ο μέσος όρος της προφορικής βαθμολογίας ανά τετράμηνο των μαθητών του σχολείου, ανά τάξη (πίνακας 1), για τα μαθήματα γενικής παιδείας-επιλογές και κατευθύνσεων για τις τάξεις Β και Γ (πίνακας 2) και ανά φύλο για τις τρεις τάξεις (πίνακες 3,4,5).

Παρατηρούμε ότι όλοι σχεδόν οι μαθητές βελτίωσαν κατά μέσο όρο τις επιδόσεις τους, στο 2ο τετράμηνο) ως προς τον δείκτη:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΤΑΞΗ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	ΣΥΝΟΛΟ
A	17,4	18,3	17,9
B	16,8	17,6	17,2
Γ	17,8	18,8	18,3

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	ΤΑΞΗ Β			ΤΑΞΗ Γ		
		Β1	Β2	ΣΥΝΟΛΟ	Γ1	Γ2	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ + ΕΠΙΛΟΓΕΣ	1ο	16,8	16,5	16,6	17,6	18,1	17,9
	2ο	17,9	17,4	17,6	18,6	19,1	18,9
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ	1ο	17,2	16,8	17	17,4	17,6	17,5
	2ο	18,1	17,4	17,7	18,6	18,9	18,8

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

ΤΑΞΗ Α (38 μαθητές)	ΑΓΟΡΙΑ (21 μαθ.)		ΚΟΡΙΤΣΙΑ (17 μαθ.)		ΣΥΝΟΛΟ (38 μαθ.)	
	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ
A1 (18 μαθ.)	18,2	18,5	16,9	18,3	17,5	18,4
A2 (20 μαθ.)	17,3	18,2	17,3	18,2	17,3	18,2
ΣΥΝΟΛΟ Α ΛΥΚΕΙΟΥ	17,6	18,3	17,1	18,3	17,4	18,3

ΠΙΝΑΚΑΣ 4

ΤΑΞΗ Β (30 μαθητές)	ΑΓΟΡΙΑ (15 μαθ.)		ΚΟΡΙΤΣΙΑ (15 μαθ.)		ΣΥΝΟΛΟ (30 μαθ.)	
	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ
B1 (14 μαθ.)	16,9	17,8	17,3	18,1	17,1	17,9
B2 (16 μαθ.)	16,4	17,2	16,7	17,4	16,5	17,3
ΣΥΝΟΛΟ Β ΛΥΚΕΙΟΥ	16,6	17,5	17	17,7	16,8	17,6

ΠΙΝΑΚΑΣ 5

ΤΑΞΗ Γ (36 μαθητές)	ΑΓΟΡΙΑ (21 μαθ.)		ΚΟΡΙΤΣΙΑ (15 μαθ.)		ΣΥΝΟΛΟ (36 μαθ.)	
	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ
Γ1 (18 μαθ.)	17,2	18,4	18,4	19,2	17,6	18,6
Γ2 (18 μαθ.)	18	19,1	17,9	19,1	17,9	19,1
ΣΥΝΟΛΟ Γ ΛΥΚΕΙΟΥ	17,6	18,7	18,2	19,2	17,8	18,8

Επίσης, δίνεται το ποσοστό διασποράς (%) των μέσων όρων των μαθητών από το μέσο όρο της προφορικής βαθμολογίας του κάθε τμήματος:

ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	A1	A2	B1	B2	Γ1	Γ2
1ο	7,4	8,2	8,5	8,1	10,1	5,6
2ο	5,4	7	7,4	7,3	8,1	3,9

Παρατηρούμε ότι η διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ των λιγότερο και των περισσότερων ικανών μαθητών, μειώθηκε κατά πολύ στο 2ο τετράμηνο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο έδωσε έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών, χαμηλής, μέσης και υψηλής επίδοσης.

Τα περισσότερα παιδιά γνωρίζονται χρόνια μεταξύ τους, αφού οι περισσότεροι είναι συμμαθητές από το δημοτικό. Αυτό έχει ως επακόλουθο τα παιδιά να διατηρούν σταθερές και στενές φιλικές σχέσεις μεταξύ τους για χρόνια.

Στο σχολείο μας σπάνια εκδηλώθηκαν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριων, όπως έδειξε και η έρευνα που διενεργήθηκε στη σχολική μονάδα. Οι μαθητές μας, Ελληνικής καταγωγής όλοι, αποδέχθηκαν και ενέταξαν στις ομάδες τους τον μοναδικό αλλοδαπό μαθητή χωρίς κανένα περιστατικό αποκλεισμού του από τη σχολική ζωή. Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών του σχολείου, αλλά και με τους μαθητές των δύο όμορων σχολείων, ήταν πολύ καλές. Περιστατικά ενδοσχολικής βίας στο χώρο του σχολείου ήταν σπάνια και μεμονωμένα σύμφωνα με το ποινολόγιο του σχολείου το οποίο τηρείται κατά τις διατάξεις του νόμου.

Το σχολείο ανέλαβε πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την ενίσχυση του αισθήματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μαθητών και γονέων. Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού και οι εφημερίες των καθηγητών στο χώρο του σχολείου και στην αυλή τηρούνταν ανελλιπώς.

Το σχολείο ανέπτυξε πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την κατανόηση, την προστασία και την άσκηση δικαιωμάτων των μαθητών/τριων στο σχολείο και στην κοινωνία. Με την διασφάλιση της ορθής λειτουργίας του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων προωθήθηκε η κοινωνική και δημοκρατική αγωγή των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν συνελεύσεις ανά τάξη και αναπτύχθηκαν κάποιες περιορισμένες πρωτοβουλίες από τους μαθητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014, καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή και τα αποτελέσματα πιστοποιούν ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε στο θεσμικό του ρόλο και οι στόχοι του επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Τόσο η Διεύθυνση όσο και ο σύλλογος διδασκόντων εστίασαν στην βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου όλων των μαθητών – χαμηλής , μέσης και υψηλής επίδοσης-, αναπτύσσοντας κατάλληλες και ποικίλες πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης. Φρόντισαν για την καλλιέργεια ιδιαίτερων ικανοτήτων και κλίσεων των μαθητών ενισχύοντας την συμμετοχή τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων , διαγωνισμούς, αθλητικούς αγώνες, που τους δίνουν την δυνατότητα για αυτό.

Επίσης έδωσαν ιδιαίτερη βαρύτητα στην κοινωνική αγωγή των μαθητών, ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν ως υπεύθυνοι πολίτες διδάσκοντας δημοκρατικές στάσεις και αξίες , ενισχύοντας συμμετοχικές δραστηριότητες μέσα από το θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων δίνοντας την δυνατότητα να έχουν ενεργό ρόλο στην λήψη αποφάσεων που τους αφορούν με την συμμετοχή τους σε επιτροπές οργάνωσης δράσεων και σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κατά τα προβλεπόμενα.

Επίσης τους δίδαξαν να σέβονται την διαφορετικότητα μέσα από εκδηλώσεις και ομιλίες, να είναι αλληλέγγυοι σε αυτούς που έχουν ανάγκη μέσα από εθελοντικές δράσεις, να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες. Οι πρακτικές για τα ανωτέρω αναφέρονται στους επιμέρους δείκτες , ενώ τα αποτελέσματα τεκμηριώνονται από τις πολύ καλές επιδόσεις τους στα μαθήματα, την κοσμιότητα διαγωγή τους και την κοινωνική τους παρουσία στο χώρο που ζουν.

Βεβαίως ενισχυτικό της προσπάθειάς μας είναι ο αριθμός των μαθητών μας που

επιτρέπει την εξατομικευμένη διαπαιδαγώγησή τους, οι άριστες σχέσεις και η συνεργασία του Σχολείου με το Σύλλογο Γονέων, που συνεργάζεται και συνεπικουρεί, κυρίως όμως οι πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου, που επέτρεψαν εποικοδομητική συνεργασία σε όλα τα επίπεδα και μάλιστα πέραν των επιβαλλομένων θεσμικών διαδικασιών.

Συμπερασματικά, θεωρούμε ότι η σχολική μας κοινότητα εργάστηκε μεθοδικά, πέτυχε τους στόχους της και, μέσα από τα σχέδια δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος, θα βελτιωθεί ακόμα περισσότερο και θα υλοποιήσει το σημαντικό της λειτούργημα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				Χ

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

Τα θετικά σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Τα σημεία υπεροχής του σχολείου , κατά γενική εκτίμηση , είναι :

1. Το ανθρώπινο δυναμικό του: Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι στην πλειονότητά του , μόνιμο , έμπειρο , καταρτισμένο , με άριστες σχέσεις μεταξύ του και με τη Διεύθυνση του σχολείου .
2. Το σχολείο είναι μεσαίας δυναμικότητας , γεγονός που επιτρέπει την εξατομίκευση της διδασκαλίας και της αγωγής και τη δημιουργία καλού κλίματος στις διαπροσωπικές σχέσεις και στις σχέσεις των διδασκόντων και διδασκομένων .
3. Απότοκο αυτού είναι οι ικανοποιητικές επιδόσεις των μαθητών του που πιστοποιούνται από τις συμμετοχές τους σε κάθε είδους εξετάσεις και διαδικασίες επιλογής και διάκρισης .
4. Η έλλειψη παραβατικών συμπεριφορών και φαινομένων βίας, σε χώρο μάλιστα όπου συλλειτουργούν τρία σχολεία .
5. Οι πολύ καλές σχέσεις και το αίσθημα εμπιστοσύνης που έχει edραιωθεί μεταξύ των γονέων και του σχολείου που εκφράζεται με συνεχή συνεργασία , ενημέρωση και διάλογο .

Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Οι αδυναμίες που διαπιστώθηκαν είναι :

1. Το ασφυκτικό κτηριακό πρόβλημα :

I. Οι υπάρχουσες αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια καλύπτουν με δυσκολία και προσπάθειες τις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις .

II. Ο περιορισμένος αύλειος χώρος και οι χώροι άθλησης που ήταν κοινοί για μαθητές τριών σχολείων και περιοριζόνταν ακόμα περισσότερο με τις εργασίες για την ανέγερση της νέας πτέρυγας των σχολείων , παρά τις προσπάθειες και τα αυξημένα μέτρα ασφαλείας των εκπαιδευτικών και των Διευθύνσεων όλων των σχολείων .

2. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης η οποία καλύπτεται από τους εκπαιδευτικούς στο περιθώριο των διδακτικών τους υποχρεώσεων . Όμως αφενός οι συνεχώς διογκούμενες γραφειοκρατικές διαδικασίες πάσης φύσεως που απαιτούνται και αφετέρου η περιστασιακή ενασχόληση των εκπαιδευτικών με αυτές για λίγες ώρες - και μάλιστα εκπαιδευτικών άπειρων και εναλλασσόμενων - κάνει το πρόβλημα οξύ για τον Διευθυντή του σχολείου που είναι και ο τελικός υπεύθυνος για την διεκπαιραίωσή τους .

3. Ο υπάρχων εξοπλισμός και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας χρειάζονται ανανέωση και εμπλουτισμό προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες του σύγχρονου σχολείου .

Προτάσεις

1. Με την αποπεράτωση της νέας πτέρυγας των σχολείων της Β/θμιας Εκπ/σης Βροντάδου θεωρούμε ότι θα δοθεί λύση στο κτηριακό πρόβλημα με τη διάθεση των αναγκαίων χώρων στο σχολείο μας .

2. Διάθεση - ελάχιστου έστω - μόνιμου διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη .

3. Ανανέωση και εμπλουτισμός του υπάρχοντος εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων με διάθεση περισσότερων οικονομικών πόρων .

4. Μεγαλύτερη υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης , επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σ' αυτό , ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικίωσης των μαθητών με τις ΤΠΕ , προβολή όλων των διαστάσεων του εκπαιδευτικού έργου που

επιτελείται από το σχολείο στην κοινωνία . Αυτές οι τελευταίες προτάσεις που τέθηκαν στην ολομέλεια του ΣΔ , αποτέλεσαν τα βασικά κριτήρια για την επιλογή του Σχεδίου Δράσης του επόμενου σχολικού έτους , όπως καταγράφεται στο αντίστοιχο τμήμα της Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης .

Βροντάδος 27 Μαΐου 2014

Η	Οι καθηγητές		
Διευθύντρια	Μπριλής	Λεωνίδας	ΠΕ 02
	Σαραντινός	Νικόλαος	ΠΕ 01
	Νεοφωτίστου	Κωνσταντίνα	ΠΕ 02
	Γιακουμή	Πλουμή	ΠΕ 03
Μπαχά Αρετή	Μαλιαρουδάκης Κωνσταντίνος		ΠΕ 03
Φιλόλογος	Καρδαμύλας Μιχαήλ	ΠΕ 04.01	
	Τσιρώνης Βασίλειος	ΠΕ 04.02	
	Ματθαίου Καλλιόπη	ΠΕ 04.04	
	Μανάρα Ελένη	ΠΕ 05	
	Κολικιά Μικελία	ΠΕ 06	
	Σιδεράτου Μαρία	ΠΕ 09	
	Φαφαλιός Νικόλαος	ΠΕ 11	
	Τομάζος Ευστάθιος	ΠΕ 19	